

**әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті
ЖММ медицина және денсаулық сақтау факультеті
Стоматология кафедрасы**



ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

Ке4304 Клиникалық эндодонтия

Мамандығы 6В10113-СТОМАТОЛОГИЯ

Алматы 2025

СИЛЛАБУС
КЛИНИКАЛЫҚ ЭНДОДОНТИЯ
КЛИНИЧЕСКАЯ ЭНДОДОНТИЯ
CLINICAL ENDODONTIC

1.	Пән туралы жалпы ақпарат		
1.1	Факультет / мектеп: Медицина жоғары мектебі	1.6	Кредит (ECTS): 8 кредит – 120 сағат
1.2	Білім беру бағдарламасы (ББ): 6B10104- СТОМАТОЛОГИЯ 6B10104- СТОМАТОЛОГИЯ 6B10104- DENTISTRY	1.7	Пререквизиттер: клиникалық фармакология, иммунология, эндодонтия Постреквизиты: эстетикалық стоматологияның негіздері, пародонтология
1.3	Агенттік және ББ аккредиттеу жылы НААР 2024	1.8	ӨЖС/ӨЖС/ӨЖС (саны): 60 сағат
1.4	Клиникалық эндодонтия/ Клиническая эндодонтия/ Clinical endodontics	1.9	ӨЖС/ӨЖС/ӨЖС (саны): 60
1.5	Пән ID : 91145 Пән Коды : KE4304	1.10	<i>Міндетті-иә</i>
2.	Пәннің сипаттамасы		
	<i>Пән тісжегі асқынуларын – ұлпа қабынуы және периодонт қабынуы жіктеуге, этиологияға, патогенезге, клиникаға, диагностикаға, дифференциалды диагностикаға және заманауи емдеуге қатысты тақырыптарды білімді терең меңгереруге бағытталған.</i>		
3	Пәннің мақсаты		
<i>Студенттер арасында этиология, клиника бойынша заманауи білімді, балалар мен ересектердегі тісжегінің асқынуларын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау және эндодонтиялық емдеу, аурулардың барысын болжау, барабар патогенетикалық терапия мен профилактиканы тағайындау бойынша операциялық құзыреттерді қалыптастыру, сондай-ақ ҚР қолданыстағы клиникалық хаттамаларына сәйкес пациенттерді медициналық стоматологиялық көмекпен қамтамасыз етуге қабілетті жоғары білікті стоматолог-дәрігерді даярлау</i>			

4.	Пән бойынша оқу нәтижелері (ОН) (3-5)	
	Пән ОН	Білім беру бағдарламасы бойынша ОН, ОН пән бойынша кіммен байланысты (ОП паспортынан № ОН)

1.	Тіс ұлпасы мен периодонт патологиясы бар пациентті қабыну үдерістерінің даму механизмдері туралы білімді, сондай-ақ негізгі және қосымша зертханалық және аспаптық тексеру әдістерінің ақпараттылығы мен сенімділігін интеграциялау негізінде тексеру жүргізу.	Менгеру деңгейі - 2	Пациенттермен, олардың отбасымен және медицина қызметкерлерімен, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану арқылы, тиімді ақпарат алмасуға және өзара ынтымақтастыққа әкелетін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету.
2.	Жалпы жағдайын бағалау (бет әлпетінің көрінісі мен науқастың қалпы, дене симметриясы мен қимыл-қозғалысы, тамақтану жағдайы, көңіл күйі және психикалық жай-күйі).	Менгеру деңгейі - 4	Ұлпа және периодонт ауруларын анықтаудың негізгі диагностикалық әдістерін қолданады
3.	Тіс ұлпасы және түбір ұшы периодонты зақымдануының негізгі синдромдарын кейінгі талдау үшін негізгі және қосымша тексеру әдістерінің деректерін интерпретациялау.	Менгеру деңгейі -3	Диагностикаға, емдеуге және аурулардың алдын алуға бағытталған тиісті әрі тиімді іс-шараларды қамтитын пациентке бағдарланған (пациент-центрленген) көмекті қамтамасыз ету.
4.	Тексеру (емдеу) жоспарын құрастыру дағдысын көрсету.		
5.	Процедураға/араласуға байланысты пациенттің құқықтарын түсіндіру және ақпараттандырылған келісімін алу.		
6.	Түбір өзектерін эндодонтиялық өңдеу және пломбылау бойынша білім мен дағдыларды көрсету.	Менгеру деңгейі- 3	Кәсіби міндеттерді орындауға адалдықты және этикалық қағидаттарды сақтауды көрсету.

7.	Қайталама эндодонтиялық емдеу кезінде түбір өзектерін распломбылау (пломбаны алу) әдістерін білу.	Менгеру деңгейі - 3	Денсаулық сақтау жүйесінің қолданыстағы нормативтік-құқықтық негіздері шеңберінде өз әрекеттері үшін жауапкершілікті түсіну және көрсету, сондай-ақ оңтайлы медициналық көмекті қамтамасыз ету мақсатында практикалық қызметінде оларды басшылыққа алу.
8.	Ересектерде тіс ұлпасының қабынуы (пульпит) және периодонт қабынуын (периодонтит) эндодонтиялық емдеудің ерекшеліктерін білу және түсіну.	Менгеру деңгейі - 4	Өз пациенттерінің емдеу нәтижелерін зерттеу және бағалау қабілетін көрсету, ғылыми дәлелдерге негізделген емдеу қағидаттарын бағалау және тәжірибеге енгізу.
9.	Тісжегі және оның асқынулары кезінде профилактикалық іс-шараларды білу және жүргізе алу.	Менгеру деңгейі - 3	Пациенттерге қауіпсіз әрі тиімді көмек көрсету үшін медициналық ақпаратты ауызша және жазбаша түрде тиімді жеткізе білу.
10.	Тиімді вербалды және вербалды емес коммуникация дағдыларын көрсету.	Менгеру деңгейі -4	медициналық емдеуге дейін, емдеу кезінде және одан кейін пайда болатын дәрігер мен пациент арасындағы динамикалық қарым-қатынасты тиімді құру;
11.	Тиімді дербес жұмыс істеу дағдыларын, ғылыми зерттеулердің негіздерін меңгеру, жаңа білімге ұмтылу және білімді өзгелерге жеткізе білу қабілетін көрсету.	Менгеру деңгейі -3	
5.	Жиынтық бағалау әдістері : <i>Әдіспен жүзеге асырылады:</i> <i>ауызша /жазбаша / қысқартылған сауалнама</i> <i>тестілеу</i> <i>CBL</i> <i>TBL</i> <i>студенттің операциялық және коммуникативтік дағдыларын бақылау</i> <i>әрекет алгоритмін бағалау</i> <i>логикалық-дидактикалық схема</i> <i>эссе</i>		
5.1	Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу	5.5	СҒҰ жұмысына қатысу
5.2	Практикалық дағдыларды тапсыру-миниклиникалық емтихан (MiniCex)	5.6	Рентгендік Интерпретация Бастапқы эндодонтиялық қол жетімділікті құру Пульпит/периодонтитті емдеу-алгоритм құру
5.3	3. CPC – творческое задание	5.7	Аралық бақылау:

			1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу 2 кезең - практикалық дағдыларды тапсыру (миниклиникалық емтихан (MiniCex))	
6.	Пән туралы толық ақпарат			
6.1	Академиялық жыл:2024-2025	6.3	Кесте (сабақ күндері, уақыты) : 8.00 -13.30	
6.2	Семестр: 8 семестр	6.4	Өтетін орны: сим. орталығы, Төле би 96 емдеу-оқу кабинеттері (оқу корпусы, оқу-емдеу кабинеті)	
7.	Пән жетекшісі			
Лауазымы	Аты -Жөні	Кафедра	Байланыс ақпараты (тел., e-mail)	Емтихан алдында кеңес беру
Профессор ж.а.	САПАЕВА Н.Ғ.	Стоматология	sapaeva.58@mail.ru +77472242764	Емтихан сессиясының алдында 60 минут

8.			
№	Тақырыптар	Сағат саны	Өткізу нысаны
1	Тіс ұлпасының анатомо-физиологиялық және гистологиялық құрылымдық ерекшеліктері.	6	TBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
2	Ұлпаның қабынуы (пульпит): анықтамасы, жіктелуі. Ұлпаның қабынуы түрлерінің этиологиясы мен патогенезі.	6	TBL Рөлдық ойын CBL, (Casebased Discussion) DOPS
3	Ұлпаның жедел қабынуының клиникасы мен диагностикасы.	6	TBL CBL іздеу практикумы
4	Ұлпаның созылмалы қабынуының клиникасы мен диагностикасы.	6	CBL, (Casebased Discussion) DOPS
5	Өршу сатысындағы ұлпаның созылмалы қабынуының клиникасы мен диагностикасы.	6	TBL CBL

			шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
6	Жарақат әсерінен , ретроградты және конкрементозды ұлпаның қабынуының клиникасы мен диагностикасы.	6	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
7	Ұлпаның қабынуының әртүрлі түрлерінің дифференциалды диагностикасы.	6	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
8	Ұлпаның қабынуы емдеу әдістері. Жіктелуі. Консервативті әдіс: көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштері, кезеңдері, орындау әдістемесі. Болжамы, асқынулары.	6	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
9	Ұлпаның қабынуын витальды емдеу әдістері: көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштері, кезеңдері, орындау әдістемесі . Қателіктері мен асқынулары.	6	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
10	Ұлпаның қабынуын девитальды емдеу әдістері: көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштері, кезеңдері, орындау әдістемесі. Асқынулардың алдын алу.	6	CBL, TBL, демонстрация учебной презентации по теме, DOPS составление логико- дидактических схем
11	Аралық бақылау №1.		Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1 кезең-жазбаша сауалнама -40% 2 кезең - практикалық дағдыларды қабылдау (Dops) - 60%
12	Периодонттың анатомо-физиологиялық және гистологиялық құрылымдық ерекшеліктері.	6	TBL, CBL, түсіндіру, зерттеу практикумы, DOPS

	Периодонт қабынуы (периодонтит): анықтамасы, жіктелуі. Этиологиясы мен патогенезі.		
13	Ұлану және жалқықтану сатысындағы жедел периодонт қабынуы: клиникасы, патанатомиясы, диагностикасы. Жарақат әсерінен периодонт қабынуы. Медикаментозды периодонт қабынуы.	6	TBL, CBL, түсіндіру, зерттеу практикумы, DOPS
14	Периодонт қабынуының созылмалы түрлерінің клиникасы, патанатомиясы және диагностикасы.	6	TBL, CBL, түсіндіру, зерттеу практикумы, DOPS
15	Өршу сатысындағы периодонт қабынуының созылмалы түрлерінің клиникасы мен диагностикасы.	6	TBL, CBL, түсіндіру, зерттеу практикумы, DOPS
16	Периодонт қабынуының түрлерінің дифференциалды диагностикасы.	6	TBL, CBL, түсіндіру, зерттеу практикумы, DOPS
17	Жедел және созылмалы периодонт қабынуын өршуі эндодонтияның заманауи әдістері мен құралдарын қолдана отырып емдеу. Ем нәтижелері.	6	TBL, CBL, түсіндіру, зерттеу практикумы, DOPS
18	Периодонт қабынуының созылмалы түрлерін эндодонтияның заманауи әдістері мен құралдары арқылы емдеу. Емдеудің мақсаты мен міндеттері, консервативті емдеуге көрсеткіштері. Емдеу кезеңдері. Ем нәтижелері. Консервативті терапияның шектері.	6	TBL, CBL, түсіндіру, зерттеу практикумы, DOPS
19	Тісжегінің асқынуларының әртүрлі түрлерін диагностикалау мен емдеу кезіндегі қателіктер мен асқынулар, олардың алдын алу және емдеу.	6	TBL, CBL, түсіндіру, зерттеу практикумы, DOPS
20.	Аралық бақылау №2.	Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1 кезең-жазбаша сауалнама -40% 2 кезең - практикалық дағдыларды қабылдау (Dops) - 60%	
Қорытынды бақылау (емтихан)		Жиынтық бағалау: 2 кезең: 1 кезең- түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу -40% 2-кезең-ОСКЭ-60%	
Барлығы		100%	
9.	Пән бойынша оқыту әдістері (оқытуда қолданылатын оқыту және оқыту тәсілдерін қысқаша сипаттаңыз) Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: TBL, CBL		

1	Формативті бағалау әдістері: Пән бойынша оқыту әдістері - тренажерлерді (фантомдарды, имитаторларды) қолдана отырып сабақтар; оқытушы студенттердің жұмысындағы кемшіліктерді бақылайды және қажет болған жағдайда түзетеді, интерактивтілік студенттердің сарапшы болуға және практикалық дағдыларды меңгерудің дұрыстығын бағалауға дайын болуымен көрінеді - мастер-класс (оқытушының ауыз қуысы ауруларын емдеу кезеңдерін фантомдарда, пациенттерді клиникалық қабылдауда көрсетуі, оқытушының стоматологиялық материалдарды, дәрілік препараттарды фантомдарда, пациенттерді клиникалық қабылдауда дозалауы мен араластыруын көрсетуі) - қолмен дағдыларды оқыту CBL-Casebased learning-жағдайға негізделген оқыту: - клиникалық жағдайларды талдау; - ауру тарихын дайындау және қорғау; - студенттердің оқу-зерттеу жұмысы CBD-клиникалық жағдайды талқылау (Casebased Discussion) DOPS-практикалық дағдылардың орындалуын бағалау Рөлдік ойындар-сценарийлер жасалады, рөлдер бөлінеді, өткізілген ойынды талдауды оқытушы жүргізеді Іздеу практикумы Шағын топтарда жұмыс істеу	
2	Жиынтық бағалау әдістері (5-тармақтан): 1. Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу 2. Практикалық дағдыларды тапсыру-миниклиникалық емтихан (MiniCex) 3. СӨЖ-шығармашылық тапсырма 4. Ауру тарихын қорғау 5. CF3Ж ғылыми жобасы	
10.	Жиынтық бағалау	
№	Бақылау формалары	Жалпы % бөліктік %
1	Практикалық дағдыларды қабылдау	30% (чек парағы бойынша бағаланады)

2	Аралық бақылау	70%		
Жалпы АБ 1		30 + 70 = 100%		
1	ауызша жауап	20% (чек парағы бойынша бағаланады)		
2	Классрум	10% (чек парағы бойынша бағаланады)		
3	СҒЗЖ ғылыми жобасы	10% (чек парағы бойынша бағаланады)		
5	Аралық бақылау	60% (1 кезең – жазбаша сауалнама - 40% 2 кезең – практикалық дағдыларды көрсету (Dops) – 60%)		
Жалпы АБ2		20+10+10 + 60 = 100%		
9	Емтихан	2 кезең: 1 кезең- жазбаша сауалнама -40% 2 – ші кезең - СП-60 бар ОСКЭ%		
10	Қорытынды баға:	ОРД 60% + Емтихан 40%		
10.	Бағалау			
Әріптік жүйе бойынша бағалау		Цифрлық эквиваленті	Балл (%)	Бағалау сипаттамасы (өзгерістер тек факультеттің сапасы туралы Ғылыми комитеттің шешімі деңгейінде енгізілуі керек)
А		4,0	95-100	Тамаша. Тапсырманың ең жоғары стандарттарынан асып түседі.
А-		3,67	90-94	Тамаша. Тапсырманың ең жоғары стандарттарына сәйкес келеді.
В+		3,33	85-89	Жақсы. Өте жақсы. Тапсырманың жоғары стандарттарына сәйкес келеді.

Тамаша. Тапсырманың ең жоғары стандарттарынан асып түседі.

Тамаша. Тапсырманың ең жоғары стандарттарына сәйкес келеді.

Жақсы. Өте жақсы. Тапсырманың жоғары стандарттарына сәйкес келеді.

B	3,0	80-84	Жақсы. Көптеген тапсырма стандарттарына сәйкес келеді.
B-	2,67	75-79	Жарайды. Жеткілікті. Материалды ақылға қонымды иеленуді көрсетеді.
C+	2,33	70-74	Жарайды. Рұқсат етілген. Тапсырманың негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық. Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық. Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық. Минималды қолайлы.
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық. Минималды қолайлы. Білім мен тапсырманы орындаудың ең төменгі деңгейі.
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз. Минималды қолайлы.
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз. Өте төмен өнімділік.

11.	Оқу ресурстары (толық сілтемені пайдаланыңыз және мәтіндерге/материалдарға қайдан қол жеткізуге болатынын көрсетіңіз) <i>Оқу ресурстары (толық сілтемені пайдаланыңыз және мәтіндерге/материалдарға қайдан қол жеткізуге болатынын көрсетіңіз)</i>		
Әдебиет	1. Боровский Е.В. с соавт.:Терапевтическая стоматология / Учебник. М., МИА, 2014.-840 С. – базовый учебник		
	2. Терапиялық стоматология: оқулық / Д. М. Мезгілбаева, С. Ж. Абдикаримов, Н. Ғ. Сапаева ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму м-гі, С. Ж. Асфендияров атын. ҚазҰМУ. - Алматы : Ақнұр баспасы, 2014. – 535С. – Базовый учебник		
	3. Диагностика, лечение и профилактика кариозной полости [Текст]: учебное пособие /Леус Л.А.,2018.-с.14-19.		

	4. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/Под ред В.К.Леонтьева, Л.П.Кисельниковой. ГЭОТАР-Медиа, 2017.-952 С. –эл. 5. Передовые технологии в оперативной стоматологии: современная клиническая практика / ред.: Ж. Руле, Н. Уилсон, М. Фуцци. - М. ; Барселона ; Пекин : Квитэссенция, 2012. - 255, [1] с. : цв. ил. - URL: http://elib.kaznu.kz/order-book. - ISBN 978-5-903567-12-6 6. Non Carious Lesions: pathological factors other than caries Paperback – April 7, 2020, 159 стр.
Электронды ресурста	Интернет-ресурстар: e-library.kaznu 1. Medscape.com - https://www.medscape.com/familymedicine 2. Oxfordmedicine.com - https://oxfordmedicine.com/ 3. Uptodate.com - https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate 4. Osmosis - https://www.youtube.com/c/osmosis 5. Ninja Nerd - https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos 6. CorMedicale - https://www.youtube.com/c/CorMedicale - медицинские видео анимации на русском языке. 7. Lecturio Medical - https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHZ8gi2ugiXr0Q 8. SciDrugs - https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos - видеолекции по фармакологии на русском языке.
Симуляциялық орталықтағы тренажерлер	
Арнайы бағдарламалық қамтамасыз ету	1. Google classroom-еркін қол жетімді. 2. Медициналық калькуляторлар: Medscape, дәрігердің анықтамалығы, MD+Calc-еркін қол жетімді. 3. ҚР ДСМ, РДДО медицина қызметкерлеріне арналған диагностика және емдеу хаттамаларының анықтамалығы: Dariger-еркін қол жетімді

12.	Білім алушыға қойылатын талаптар және бонустық жүйе
Бонустық жүйе: (кафедра шешімімен) Болашақ кәсіби қызмет (клиникалық, ғылыми, ұйымдастырушылық және т. б.) саласындағы ерекше жетістіктері үшін білім алушыға финалдық бағалаудың 10% - на дейін қосымша балл қосылуы мүмкін	
13.	Пән саясаты

Пән саясаты университеттің академиялық саясатымен және университеттің академиялық адалдық саясатымен анықталады. Егер сілтемелер ашылмаса, онда ағымдағы құжаттарды UNIVER АЖ-дан таба аласыз.

Академиялық тәртіп ережелері:

Сыртқы түрі:

- кеңсе киім стилі
- таза үтіктелген халат
- медициналық маска
- медициналық қапқак
- медициналық қолғап
- ауыстырылатын аяқ киім
- таза шашты, таза тырнақтарды жасаңыз
- аты-жөні көрсетілген бейджик (толық)
- фонендоскоптың, тонометрдің, сантиметрлік таспаның міндетті болуы (импульстік оксиметр де болуы мүмкін)

31 * Тиісті түрде ресімделген санитарлық (медициналық) кітапша (сабақ басталғанға дейін және белгіленген мерзімде жаңартылуы тиіс)

4) * Вакцинациялау паспортының немесе covid-19 және тұмауға қарсы вакцинациялаудың толық өткен курсы туралы өзге құжаттың болуы

5) **Жеке гигиена және қауіпсіздік ережелерін міндетті түрде сақтау**

6) Оқу процесіне жүйелі дайындық.

7) Кафедраның қоғамдық іс-шараларына белсенді қатысу

Медициналық кітапшасы мен вакцинациясы жоқ Студент пациенттерге жіберілмейді.

Сыртқы түрінің талаптарына сәйкес келмейтін және/немесе күшті/өткір иіс шығаратын Студент, өйткені мұндай иіс пациенттің жағымсыз реакциясын тудыруы мүмкін (кедергі және т. б.) – пациенттерге жол берілмейді!

Оқытушы клиникалық базаның талаптарын қоса алғанда, кәсіби мінез-құлық талаптарын орындамайтын студенттерді сабаққа жіберу туралы шешім қабылдауға құқылы!

Оқу пәні:

Сабақтарға немесе таңертеңгі конференцияға кешікпеуге жол берілмейді. Кешіккен жағдайда-сабаққа рұқсат беру туралы шешімді сабақты жүргізетін оқытушы қабылдайды. Дәлелді себеп болған жағдайда-оқытушыға кешігу және себеп туралы хабарламамен немесе телефон арқылы хабарлау. Үшінші кешігуден кейін студент кешігу себептерін көрсете отырып, кафедра меңгерушісінің атына түсіндірме жазады және сабаққа рұқсат алу үшін деканатқа жіберіледі. Дәлелді себепсіз кешіккен жағдайда-оқытушы ағымдағы бағадан баллдарды алуға құқылы (кешіккен әр минут үшін 1 баллдан).

- Діни іс-шаралар, мерекелер және т.б. сабақ кезінде мұғалім мен топты жұмыстан босату, кешіктіру және алаңдату үшін дәлелді себеп емес.
- Жақсы себеппен кешігіп қалғанда-топ пен мұғалімді сабақтан алшақтатпау және өз орнына тыныш отыру.
- Сабақтан белгіленген уақыттан бұрын кету, оқу уақытында жұмыс орнынан тыс болу сабаққа келмеу ретінде қарастырылады.
- Оқу уақытында (практикалық сабақтар мен кезекшілік кезінде) студенттердің қосымша жұмысына жол берілмейді.
- Куратордың ескертуінсіз және дәлелді себепсіз 3-тен астам рұқсаттамасы бар студенттерге оқудан шығару ұсынысы бар баянат ресімделеді.
- Өткізіп алған сабақтар пысықталмайды.
- Студенттерге кафедраның клиникалық базаларының ішкі тәртіп ережелері толығымен қолданылады.
- Оқытушыны және кез-келген жастағы үлкенді тұрып қарсы алу (сабақта).
- Темекі шегуге (соның ішінде вапаларды, электронды темекілерді пайдалануға) Епу (out-doors) және университет аумағында қатаң тыйым салынады.
- Жаза-аралық бақылаудың күші жойылғанға дейін, қайта бұзылған жағдайда-сабаққа жіберу туралы шешімді кафедра меңгерушісі қабылдайды
- Әріптестерге жынысына, жасына, ұлтына, дініне, жыныстық бағдарына қарамастан құрметпен қарау.
- TBL, аралық және қорытынды бақылаулар бойынша MCQ тесттерін оқыту және тапсыру үшін ноутбук / лаптоп / таб / планшетті алып жүріңіз.
- Телефондар мен смартфондарда MCQ тесттерін тапсыруға қатаң тыйым салынады.

Емтихандарда білім алушының мінез-құлқы "қорытынды бақылауды жүргізу қағидаларын", "ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестріне қорытынды бақылауды жүргізуге арналған нұсқаулықтарды" регламенттейді (өзекті құжаттар "Универ" АЖ-ға жүктелген және сессия басталар алдында жанартылады); "білім алушылардың мәтіндік құжаттарын қарыз алуларының бар-жоғын тексеру туралы ереже".

1. Сабакқа үнемі дайындалады:

Мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен күшейтеді, қысқаша түйіндеме жасайды
 Тиімді оқыту дағдыларын көрсетеді, басқаларға білім беруге көмектеседі

2. Оқу үшін жауапкершілікті қабылдау:

Мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды

3. Топты оқытуға белсенді қатысу:

Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды охотыласпен қабылдайды

4. Тиімді топтық дағдыларды көрсету

Мысалы, жетекшілік етеді, басқаларға құрмет пен дұрыстықты көрсетеді, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектеседі

5. Құрдастарымен қарым-қатынасты шебер меңгеру:

Мысалы, белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерді қабылдайды
 Құрметпен қарау

6. Жоғары дамыған кәсіби дағдылар:

Тапсырмаларды орындауға ұмтылады, көбірек оқу мүмкіндіктерін іздейді, сенімді және білікті
 Пациенттер мен медицина қызметкерлеріне қатысты этика мен деонтологияны сақтау
 Бағыныштылықты сақтау.

7. Жоғары интроспекция:

Мысалы, қорғанысқа бармай немесе басқаларды сөгбей-ақ білімі мен қабілетінің шектеулігін таниды

8. Жоғары дамыған сыни ойлау:

Мысалы, сәйкесінше гипотеза құру, тәжірибеден алынған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау,
 дауыстап қорытынды жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді

9. Академиялық мінез-құлық ережелерін түсіністікпен толық сақтайды, тиімділікті арттыру мақсатында жақсартуларды ұсынады.

Қарым – қатынас этикасын сақтайды-ауызша да, жазбаша да (чаттар мен өтініштерде)

10. Ережелерді толық түсінумен толығымен сақтайды, топтың басқа мүшелерін ережелерді ұстануға шақырады

Дәрігерлік этика және PRIMUM NON NOCER принциптерін қатаң сақтайды

15.	Қашықтықтан / онлайн оқыту – клиникалық пән бойынша тыйым салынған		
1. ҚР БҒМ 2018 жылғы 9 қазандағы №17513 "экстернат және онлайн-оқыту нысанында оқытуға жол берілмейтін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының тізбесін бекіту туралы"бұйрығына сәйкес Жоғарыда көрсетілген нормативтік құжатқа сәйкес денсаулық сақтау пәндерінің коды бар мамандықтар: бакалавриат (6B101), магистратуралар (7M101), резидентуралар (7R101), доктарантуралар, (8D101) - экстернат және онлайн оқыту нысанында оқытуға жол берілмейді. Осылайша білім алушыларға кез келген нысанда Қашықтықтан оқытуға тыйым салынады. Студенттің өзіне тәуелді емес себептермен болмауына және уақтылы растайтын құжаттың болуына байланысты пән бойынша сабақты пысықтауға ғана рұқсат етіледі (мысалы: денсаулық мәселесі және растайтын құжатты ұсыну-медициналық анықтама, ЖМК сигнал парағы, медициналық маман - дәрігерге консультациялық қабылдау үзіндісі)			
16.	Бекіту және қарау		
Кафедра меңгерушісі	Қолы	Доц.қ.а., м.ғ.к. Әбдикаримов С.Ж.	
Оқыту сапасы жөніндегі Комитет және факультетті оқыту	Хаттама №	Бекітілген күні	
МДСФ Академиялық комитеті төрағасы	Қолы	проф. Курманова Г.М.	
Декан	Қолы	М.ғ.к., доцент Калмаханов С.Б.	

Тақырыптық жоспар және сабақтың мазмұны

№	Тақырып	Мазмұны	Әдебиет	Өткізу нысаны
1	Тіс ұлпасының анатомо-физиологиялық және гистологиялық құрылымдық ерекшеліктері.	Кез келген жастағы пациенттерде жекелеген ағзалар мен жүйелердің қызмет ету заңдылықтарын талдау. Сау тіс ұлпасының, сондай-ақ жедел және созылмалы қабыну кезіндегі тіс ұлпасының цито-гистологиялық және морфологиялық сипаттамасын білу. Тіс ұлпасы аурулары бар пациенттерде диагностикалық және емдік рәсімдерді жүргізуге пациенттің ақпараттандырылған ерікті келісімін ресімдеу. Стоматологиялық науқастың электрондық деректер базасын толтыру ерекшеліктерін білу.	Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: 3-е издание, I-том. Алматы: Эверо, 2018. – 712 С. Елизарова В.М. Ю.М.Максимовский, А.В.Митронин. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. М., 2019.-560 С.	TBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
2	Ұлпаның қабынуы (пульпит): анықтамасы, жіктелуі. Пульпиттің әртүрлі түрлерінің этиологиясы мен патогенезі.	Ұлпаның қабынуы – ұғымы. Ұлпаның қабынуы МКБ-10 бойынша жіктелуі. ММСИ бойынша ұлпаның қабынуы клиникалық жіктелуі. Пульпиттің этиологиясы.	Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология. М., 2018.-712 С. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет. Сапаева Н.Ғ., Смагулова Е.Н. Алгоритм клинического обследования	TBL Рөлдық ойын CBL, Casebased Discussion) DOPS

		Пульпиттің әртүрлі түрлерінің патогенезі мен патологиялық анатомиясы. Негізгі патофизиологиялық үдерістер – ұғымы, анықтамасы, маңызы. Ұлпаның жедел қабынуының түрлерінің клиникасы мен диагностикасы K04.00 – бастапқы (гиперемия) ұлпа қабынуы Ұлпаның жедел ошақты қабынуы Ұлпаның жедел толық қабынуы (<i>K04.01 – жедел пульпит</i>) Ұлпаның жедел іріңді қабынуы (<i>K04.02 – іріңді пульпит, тіс ұлпасының абсцесі</i>) Қайтымды және қайтымсыз ұлпа қабынуы ұғымы. Ұлпаның қабынуы бар науқастарда анамнез жинау.	стоматологического больного и схема написания академической истории болезни. Алматы, 2022.-102	
3	Ұлпаның жедел қабынуының клиникасы мен диагностикасы	Ұлпаның жедел түрлерінің қабынуының клиника және диагностика	Терапевтическая стоматология: Уч-к для студ. медвузов / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 567с.: 2018.	TBL CBL іздеу практикумы

		• K04.00 – бастапқы (гиперемиялы) ұлпаның қабынуы ○ Ұлпаның жартылай жедел қабынуы; ○ Ұлпаның толық қабынуы. • K04.01 – ұлпаның жедел қабынуы • K04.02 – ұлпаның іріңді қабынуы (пульпарлы абсцесс) • Қайтымды(обратимый) және қайтымсыз(необратимый) ұлпаның қабынуы ұғымдары • Ұлпаның қабынуымен ауыратын науқастардан анамнез жинау	Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет. Сапаева Н.Ғ., Смагулова Е.Н. Алгоритм клинического обследования стоматологического больного и схема написания академической истории болезни. Алматы, 2022.-102 С.	
4	Ұлпаның созылмалы қабынуының клиникасы мен диагностикасы	Ұлпаның созылмалы қабынуының жалпы симптоматикасын білу. Ұлпаның созылмалы қабынуының клиникасы мен диагностикасы: • Ұлпаның созылмалы жай қабынуы (<i>K04.03 – созылмалы пульпит</i>); • Ұлпаның созылмалы гангренозды қабынуы	Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 567с.: 2014. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет. Сапаева Н.Ғ., Смагулова Е.Н. Алгоритм клинического обследования стоматологического больного и схема написания академической истории болезни. Алматы, 2022.-102	CBL, (Casebased Discussion) DOPS

		(K04.04 – созылмалы ойықжаралы пульпит); • Ұлпаның созылмалы гипертрофиялық қабынуы (K04.05 – созылмалы гиперпластикалық пульпит, тіс ұлпасының полипі). .		
5	Ұлпаның созылмалы қабынуының өршуі клиникасы мен диагностикасы	Ұлпаның созылмалы қабынуының өршуі негізгі шағымдар мен симптомдарды білу. Ұлпаның созылмалы жай қабынуының өршу кезіндегі клиникалық көрінісі (K04.08 – басқа нақтыланған пульпит); Ұлпаның созылмалы шірі (гангематозды) қабынуының өршу кезіндегі клиникалық көрінісі (K04.08 – басқа нақтыланған пульпит) Ұлпаның созылмалы қабынуының өршуінің дифференциалды диагностикасы.	Терапевтическая стоматология: Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 567с.: 2014. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет. Сапаева Н.Ғ., Смагулова Е.Н. Алгоритм клинического обследования стоматологического больногои схема написания академической истории болезни. Алматы, 2022.-102 с.	TBL CBL шағын топтарда жұмыс істеу DOPS

6	Ұлпаның жарақат әсерінен (травматикалық), ретроградты және конкрементозды қабынуының клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы	Ұлпаның ретроградты қабынуының клиникасы мен диагностикасы (K04.08 – басқа нақтыланған пульпит). Ұлпаның жарақат әсерінен қабынуының клиникасы мен диагностикасы (S02.5 – тістің сынуы). Ұлпаның конкрементозды қабынуының клиникасы мен диагностикасы (K04.2 – тіс ұлпасының дегенерациясы: дентіклдер, ұлпалық кальцификациялар, ұлпа тастары). Ұлпаның қалдығының қабынуының клиникасы (K04.08 – басқа нақтыланған пульпит).	Терапевтическая стоматология: / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 887с.: 2018. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет.	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
7	Ұлпаның қабынуының әртүрлі түрлерінің дифференциалды диагностикасы.	Ұлпаның жедел ошақты қабынуының дифференциалды диагностикасы. Ұлпаның жедел диффузды қабынуының дифференциалды диагностикасы. Ұлпаның жедел іріңді қабынуының дифференциалды диагностикасы. Ұлпаның созылмалы фиброзды қабынуының дифференциалды диагностикасы.	Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет.	TBL,CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS

		Ұлпаның созылмалы шірі (гангренозды) қабынуының дифференциалды диагностикасы.		
8	Ұлпаның қабынуының емдеу. Әдістердің жіктелуі. Ұлпаның қабынуының емдеудің консервативті (биологиялық) әдістері. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер, кезеңдер, өткізу әдістемесі.	Ұлпаның қабынуын емдеудің мақсаты мен міндеттері. Ұлпаның қабынуын емдеу әдістері. Ұлпаның қабынуын консервативті емдеу әдістері – тіс ұлпасын толық сақтау (биологиялық әдіс) және витальды ампутация. Көрсетілімдері, қарсы көрсетілімдері, жүргізу кезеңдері. Ұлпаның қабынуын консервативті әдіспен емдеуде қолданылатын дәрілік препараттар мен пломбылау материалдары. Тіс ұлпасын тікелей және жанама жабу, орындау техникасы. Емнің тиімділігін бағалау критерийлері. Емнің алыс (ұзақ мерзімді) нәтижелері.	Терапевтическая стоматология/ Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 567с.: 2014. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет Сапаева Н.Ғ., Смагулова Е.Н. Алгоритм клинического обследования стоматологического больногои схема написания академической истории болезни. Алматы, 2022.-102	TBL,CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
9	Ұлпаның қабынуының витальды емдеу әдістері.Көрсіткіштер. Жансыздандыру ,көрсіткіштер, тандау .Орындау тәсілдері	Пульпэктомия – ұғымы. Ауырсынуды басу (анестезия) әдісін тандау. Витальды экстирпация, емдеуге көрсетілімдері. Витальды экстирпация әдісімен емдеу кезеңдері. Емдеу сапасының критерийлерін анықтай білу.	Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 567с.: 2014. Петрикас А.Ж. Пульпэктомия. 2006. Осложнения кариеса. Клиника, диагностика, лечение, профилактика /Уч.поспособие. Под ред.Е.Н.Ивановой, Ростов-на-Дону, 2007.-157 с.	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS

10	Ұлпаның қабынуының девитальды емдеу әдістері.Көрсіткіштер, қарсы көрсіткіштер. Кезендері. Орындау тәсілдері, қателіктері мен асқынулар, жою жолдары.	Ұлпаның қабынуын девитальды емдеу әдістерінің мәні. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері. Тіс ұлпасын девитализациялауға арналған препараттардың құрамы мен қасиеттері. Мышьяк құрамды және мышьяксыз препараттардың девитализациялаушы әсер ету механизмі. Девитализациялаушы пастаны салу әдістемесі. Девитальды ампутация әдісін жүргізу кезеңдері. Девитальды экстирпация әдісін жүргізу кезеңдері. Асқынулардың алдын алу және оларды жою.	Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: 3-е издание, I-том. Алматы: Эверо, 2018. – 712 С. Ю.М.Максимовский, А.В.Митронин. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. М., 2019.- Сапаева Н.Г., Смагулова Е.Н. Алгоритм клинического обследования стоматологического больного и схема написания академической истории болезни. Алматы, 2022.-102 С.	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
11	<i>№1 Аралық бақылау</i>	Жазбаша сұрау және практикалық дағдылар		2 кезен
12	Периодонттың анатомо-физиологиялық және гистологиялық құрылымдық ерекшеліктері. Апикальды периодонтит: этиологиясы, жіктелуі.	Периодонттың анатомиясы мен физиологиясы. Периодонттың гистологиялық құрылысы. Периодонттың негізгі заты. Периодонттың жасушалық құрамы. Периодонт талшықтары. Периодонттың қанмен қамтамасыз етілуі және иннервациясы.	Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология: 3-е издание, I-том. Алматы: Эверо, 2018. – 712 С. Ю.М.Максимовский, А.В.Митронин. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. М., 2019.-	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS

		Периодонттың функциялары. МКБ-10 бойынша периодонтиттің жіктелуі. Түбір ұшы периодонтитінің этиологиясы: Инфекциялық периодонтит. Периодонттың жарақат әсерінен қабынуы. Периодонттың (медикаментозды) дәрінен қабынуы		
13	Периодонттың уыттану және жалқықтану сатысындағы жедел қабынуы. Клиникасы, патанатомиясы, диагностикасы.	Периодонттың қабынуы (периодонтит) – ұғымы. K04.4 –периодонттың жедел апикальды қабынуы. периодонтиттың жедел апикальды қабынуы патогенезі мен патанатомиясы. Уыттану сатысындағы апикальды периодонтиттың жедел қабынуының клиникасы мен диагностикасы: периодонттың жедел серозды қабынуы. периодонтиттың жедел қабынуының жалқықтану сатысындағы клиникасы мен диагностикасы: периодонттың жедел ірінді қабынуы.	Терапевтическая стоматология: / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 887с.: 2018. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет. <i>Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 952 С.</i>	TBL CVL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS

14	Периодонттың созылмалы қабынуының клиникасы, патанатомиясы және диагностикасы.	Периодонттың созылмалы апикальды қабынуы (K04.5) және оның түрлері K04.5 – созылмалы апикальды периодонт қабынуы. Периодонттың созылмалы қабынуының клиникалық жіктелуі: 1. Периодонттың созылмалы фиброзды қабынуы 2. Периодонттың созылмалы гранулденіп (гранулирующий) қабынуы K04.6 – периапикальды абсцесс жылан көзбен K04.7 – периапикальды абсцесс жылан көзсіз K04.8 – периапикальды түбір кистасы Рентгенодиагностикасы 3. Периодонттың созылмалы гранулемаланып қабынуы	Терапевтическая стоматология: / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 887с.: 2018. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет.	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS
15	Периодонттың созылмалы қабынуы өршуінің клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы	Өршу сатысындағы периодонттың созылмалы фиброзды қабынуының клиникасы мен диагностикасы. Өршу сатысындағы периодонттың созылмалы гранулденіп қабынуының клиникасы мен диагностикасы. Өршу сатысындағы периодонттың созылмалы гранулемаланып қабынуының клиникасы мен диагностикасы.	Терапевтическая стоматология: / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 887с.: 2018. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет.	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS

16	Периодонт қабынуының әртүрлі түрлерін дифференциалды диагностикасы.	Білу және жүргізе білу: Жедел периодонт қабынуының дифференциалды диагностикасы. Созылмалы фиброзды периодонттың қабынуының дифференциалды диагностикасы. Созылмалы гранулденіп периодонттың қабынуының дифференциалды диагностикасы. Созылмалы гранулемаланып периодонттың қабынуының дифференциалды диагностикасы.	Терапевтическая стоматология: / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 887с.: 2018. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет.	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS Логико-дидактикалық схеманы құрастыру
17	Периодонттың жедел және созылматы өршуі қабынуының заманауи эндодонтиялық әдістер мен құралдарды қолдана отырып емделуі. Ем нәтижелері.	Периодонттың жедел апикальды қабынуын емдеудің мақсаттары мен міндеттері. Периодонттың жедел апикальды қабынуын кезінде жалпы емдеуді жоспарлау. Уыттану сатысындағы периодонттың жедел қабынуын эндодонтиялық емдеу кезеңдері. Жалқықтану сатысындағы периодонттың жедел қабынуын эндодонтиялық емдеу кезеңдері. Периодонттың жедел қабынуының емдеу тиімділігін бағалау. Апикальды периодонттың жедел қабынуының ем нәтижелері.	Терапевтическая стоматология: / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 887с.: 2018. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет.	TBL CBL іздеу практикумы шағын топтарда жұмыс істеу DOPS Логико-дидактикалық схема мен емдеу алгоритмін құрастыру
18	Периодонттың созылмалы қабынуын заманауи эндодонтиялық әдістер мен	Периодонттың созылмалы қабынуын емдеудің мақсаттары мен міндеттері.	Терапевтическая стоматология: / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 887с.: 2018.	TBL CBL іздеу практикумы

	құралдарды қолдана отырып емдеу. Ем нәтижелері. Консервативті терапияның шектері.	Периодонттың созылмалы қабынуының эндодонтиялық емдеуге көрсетілімдері. Периодонттың созылмалы фиброзды қабынуын емдеу кезеңдері. Периодонттың созылмалы гранулденіп қабынуын емдеу кезеңдері. Периодонттың созылмалы гранулемаланып қабынуын емдеу кезеңдері. Периодонттың созылмалы қабынуының ем нәтижелері. Периодонттың созылмалы қабынуының емдеу тиімділігін бағалау. Қайталама эндодонтиялық емдеу. Периодонттың созылмалы қабынуының консервативті емдеу шектері.	Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет.	шағын топтарда жұмыс істеу DOPS Логико-дидактикалық схема мен емдеу алгоритмін құрастыру
19	Тісжегінің әртүрлі асқынуларын диагностикалау және емдеу кезінде болатын қателіктер мен асқынулар.	Тісжегінің әртүрлі асқынуларын эндодонтиялық емдеу кезінде болатын қателіктер мен асқынулар. Белгілері, себептері, алдын алу және емдеу: Диагностикалық кезеңде; Бастапқы эндодонтиялық қолжетімділік жасау кезеңінде (тісжегі қуысты егеп тазалау, тіс қуысының ашылуы, түбір өзектерінің сағаларын анықтау); Түбір өзектерін аспаптық өңдеу кезеңінде;	Терапевтическая стоматология: / Под ред. Е.В. Боровского. — М.: «МИА», 887с.: 2018. Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет.	Дискуссия, ой шабуылы, TBL, CBL

		Өңдеу барысында өзектерді медикаментозды өңдеу кезінде; Түбір өзегін пломбылау кезеңінде.		
20	№2 Аралық бақылау	Жазбаша сұрау және практикалық дағдылар		2 кезен
	ЕМТИХАН			1 кезен – тесттілеу 2 кезен – практикалық дағдылар

СӨЖ тақырыптары			Орындау мерзімі
1.	Ұлпа қабынуы (пульпит) және периодонт қабынуының патологиялық анатомиясы.	Презентация	1 аралық бақылауға-7 сабақ
2.	Ұлпаның зақымдануға реакциялары.	Презентация	
3.	Қазіргі девитализациялаушы препараттардың салыстырмалы сипаттамасы. Әрекет механизмі.	Презентация на проект	
4.	Сүт тістердегі пульпитті импегнациялық әдістермен емдеу. Қолданылатын құралдар, құрам, әрекет механизмі.	Презентация	
5.	Сүт тістерді эндодонтиялық емдеуде қолданылатын құралдар мен әдістердің салыстырмалы сипаттамасы.	Реферат/презентация	2 аралық бақылауға-17 сабақ
6.	Созылмалы одонтогендік интоксикация және сенсбилизация. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық көріністері, диагностикасы, емдеу.	Обзор литературы	
7.	Эндодонтиялық емдеу кезінде аспаптардың үзілу фрагменттерін алу әдістері мен құралдары.	Алгоритм действий при диагностике и ведении больного	
8.	Қайталама эндодонтиялық емдеу. Көрсетілімдері, қарсы көрсетілімдері, әдістері.	Клинический разбор	
9.	Эндодонтиялық емдеуден кейін тістердің коронкаларын калпына келтіру.	Алгоритм действий при диагностике и ведении больного	

Өзіндік жұмыс бағдарламасын орындауға қойылатын талаптар:

Студенттердің өзіндік жұмыстары келесі құрылымдық элементтерден тұруы керек

Басты бет

– Мазмұны:

- Кіріспе (тақырыптың өзектілігі, мақсаттары мен міндеттері)
- Негізгі бөлік
- Қорытынды (орындалған жұмыстың негізгі бөлігі, жүргізілген талдау, проблемалық жағдай және күтілетін нәтижелер бойынша қорытындыларды, ұсыныстарды, ұсынымдарды қамтуы тиіс)

- Пайдаланылған библиографиялық дереккөздер тізімі
- Қолданбалар

Жұмыс жұмыстың бөліктерінің (тарауларының) логикалық тізбегі мен өзара байланысына сәйкес келуі керек, жұмыс эстетикалық тұрғыдан безендірілуі және грамматикалық/стилистикалық қателерден ада болуы керек.

Әдеби шолуды, библиографиялық іздеуді жобалау:

Баспа түрінде, 6-8 беттен кем емес, кестелер (Times New Roman қаріні, 14 қаріп өлшемі, бір аралық) болуы керек.

- Тақырып беті (ұйым, бас әріптермен жазылған шолу тақырыбы, автордың толық аты-жөні, курс, топ, оқытушының толық аты-жөні)
- Мазмұны (шолу бөлімдері).
- Кіріспе (мақсат пен міндеттер, өзектілік).
- Негізгі бөлім (әдебиет деректеріне сүйене отырып, зерттеліп отырған әрбір мәселенің ашылуы, әдебиет көзі шаршы жақшада көрсетілген);
- Қорытынды (аннотациядағы ақпарат қорытындыланып, қорытындылар жасалады)
- Авторлардың толық аты-жөнін, дереккөздің толық атауын, басылым жылын және беттер санын көрсететін сілтемелер тізімі

Мультимедиялық презентацияның құрылымы:

Шығармашылық жұмыс бойынша презентация PowerPoint форматында ұсынылуы тиіс (кемінде 25 слайд, мәтіндік слайдтар 8-10 жолдан аспауы керек, Verdana қарні)

- Тақырып беті (ұйым, презентация тақырыбы, баяндамашының толық аты-жөні, курс, топ, оқытушының толық аты-жөні)
- Кіріспе (тақырыптың жалпы өзектілігі, презентацияның мақсаттары мен міндеттері)
- Негізгі бөлім: Презентацияның бұл бөлімінде мәселенің мәнін көрсететін барлық кестелер, диаграммалар, графиктер және суреттер бар. Бейне шолулар мен өз бетінше түсірілген бейнелер ұсынылады.
- Қорытынды (презентация деректері қорытындыланып, презентацияның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес қорытындылар жасалады)
- Автордың толық аты-жөні, дереккөздің толық атауы, басылым жылы, беттер саны көрсетілген сілтемелер тізімі (кемінде 8-10 дереккөз)

Слайдтардағы мәтін 30px қаріппен 10 жолдан аспауы керек. Ақпараттық иллюстрациялар ұсынылады. Слайд дизайны жасырын болуы керек және ашық қаріптерден, анимациялық суреттерден, мультфильмдерден және т.б. аулақ болуы керек. Анимация ұсынылмайды. Түс схемасына қойылатын талаптар: әр слайдта үш түстен артық болмауы керек.
Студент есептің материалын еркін меңгеруі керек және есеп мәтінінен немесе слайдтан оқылмауы керек.

	%
Индивидуальный -- (IRAT)	30
Топтық -- (GRAT)	10
Апелляция	10
Кейс үшін баға -	20
Жолдастарды бағалау (бонус)	10
	100%

Case-based learning CBL

		%
1	Сауалнама деректерін түсіндіру	10
2	Физикалды тексеру деректерін түсіндіру	10
3	Алдын ала диагноз, негіздеме, зерртеу тексеру жоспары	10
4	Зертханалық аспаптық зерттеу деректерін түсіндіру	10
5	Клиникалық диагноз, проблемалық жапырақ	10
6	Жүргізу және емдеу жоспары	10

7	Дәрі-дәрмектерді таңдаудың негізділігі және емдеу режимі	10
8	Тиімділікті бағалау, болжау, алдын алу	10
9	Кейс бойынша ерекше мәселелер мен сұрақтар	10
10	Жолдастарды бағалау (бонус)	
		100%

СӨЖ баллдық-рейтингтік бағасы – шығармашылық тапсырма (максималды 90 ұпай) + ағылшын тілі мен уақытты басқару бойынша бонустар

		10	8	4	2
1	Мәселеге назар аударылған	Ұйымдастырылған бағытталған, нақты клиникалық жағдайды түсіну арқылы негізгі анықталған проблемаға қатысты барлық өзекті мәселелерді көрсетеді.	Ұйымдастырылған, бағытталған негізгі анықталған проблемаға қатысты барлық мәселелерді көрсетеді, бірақ нақты клиникалық жағдайды түсіну жоқ.	бағдарланбаған, Анықталған негізгі мәселеге қатысы жоқ сұрақтарға алаңдау	Дәл емес, ойды жіберіп алған, маңызды емес деректер.

2	Танымдық, ақпараттылық, әсерлі презентация	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпаратты еркін, жүйелі, логикалық түрде толық жеткізді Сәйкес таңдалған өнім пішіні	Барлық қажетті ақпарат қисынды түрде жеткізілді, бірақ шамалы қателіктермен	Тақырып бойынша барлық қажетті ақпарат ретсіз, болмашы қателермен берілген.	Тақырып бойынша маңызды ақпарат көрсетілмейді, өрескел қателер
3	Сенімділік	Материал сенімді түрде анықталған фактілер негізінде таңдалды. Дәлелдемелер деңгейін немесе сапасын түсінуді көрсету	Кейбір тұжырымдар мен тұжырымдар болжамдар немесе дұрыс емес фактілер негізінде тұжырымдалады. Дәлелдердің деңгейі мен сапасы туралы толық түсінік жоқ	Мәселені жеткіліксіз түсіну, кейбір тұжырымдар мен тұжырымдар толық емес және дәлелденбеген деректерге негізделген - күмәнді ресурстар пайдаланылады.	Қорытындылар мен тұжырымдар негізсіз немесе дұрыс емес
4	Логика және жүйелілік	Презентация логикалық және дәйекті, ішкі бірлікке ие, өнімдегі ережелер бірінен соң бірі жалғасады және логикалық түрде өзара байланысты.	Оның ішкі бірлігі бар, өнімнің ережелері бірінен соң бірі жүреді, бірақ дәлсіздіктер бар	Презентацияда жүйелілік пен логика жоқ, бірақ негізгі ойды қадағалап отыруға болады	Бірінен екіншісіне секіреді, негізгі ойды түсіну қиын

5	Әдебиет талдау	Әдеби деректер логикалық байланыста беріледі, негізгі және қосымша ақпараттық ресурстардың терең зерттелуін көрсетеді	Әдеби деректер негізгі әдебиеттің дамуын көрсетеді	Әдеби деректер әрдайым орынсыз бола бермейді, презентациялардың қисыны мен дәлелдерін растамайды.	Мәліметтерді ұсынудағы сәйкессіздік пен кездейсоқтық, сәйкессіздік Негізгі білім жоқ
6	Практикалық маңызы	Жоғары	Маңызды	Жеткіліксіз	Мүлде жеткіліксіз
7	Науқастың мүдделеріне назар аударылған	Жоғары	Бағытталған	Жеткіліксіз	Мүлде жеткіліксіз
8	Болашақ тәжірибеде қолдану мүмкіндігі	Жоғары	Қолдануға болады	Жеткіліксіз	Мүлде жеткіліксіз

9	Баяндаманың анықтығы, баяндаманың сапасы (спикердің бағасы)	Power Point немесе басқа электронды гаджеттердің барлық мүмкіндіктері дұрыс, материалды еркін меңгеру, сенімді баяндау тәсілі.	Артық жүктелген немесе жеткіліксіз пайдаланылған көрнекі материалдар, материалды толық білмеу	Көрнекі материалдар ақпараттық емес сенімді түрде есеп бермейді	Материалды иеленбейді, оны ұсынуды білмейді
бо ну с	Ағылшын/ орыс/қазақ тілдері*	Өнім толығымен ағылшын/орыс/қазақ тілінде жеткізіледі (бөлім меңгерушісі тексереді) Сапасына байланысты + 10-20 ұпай	Өнім ағылшын тілінде дайындалады, орыс/каз тілінде жеткізіледі Сапасына байланысты + 5-10 ұпай (немесе керісінше)	Өнімді дайындау кезінде ағылшын тіліндегі дереккөздер пайдаланылды Сапасына байланысты + 2-5 ұпай	
бо ну с	Тайм-менеджмент**	мерзімінен бұрын аяқтады 10 ұпай қосылады	Өнім уақытында жеткізілді - ұпайлар берілмейді	Сапаға әсер етпей кешіктірілген жеткізу Минус 2 ұпай	Кеш шығарылды Минус 10 ұпай

Б о н у с	Рейтинг***	Қосымша баллдар (10 баллға дейін)	Көрнекті жұмыс, мысалы: Үздік топтық қойылым Шығармашылық Тапсырманы орындаудағы инновациялық тәсіл Топтың ұсынысы бойынша
	* - қазақ/орыс топтары үшін – ағылшын тілі; ағылшын тілінде оқитын топтар үшін – тапсырманы орыс немесе қазақ тілінде орындау * Мерзімі – оқытушымен анықталады, ереже бойынша – межелік бақылау күні **осылайша, сіз ең көбі 90 ұпай ала аласыз, 90-нан жоғары алу үшін - күтілгеннен жоғары нәтиже көрсету керек		

n/n	Бағалау критерийлері	Деңгейі			
		Үздік -18 балл	Жақсы - 14балл	Қанағаттанарлық - 10 балл	Қанағаттанарлықсыз - 5 балл
1.	Мазмұны. Тақырыптың толық және нақты мазмұнын көрсетті	Тақырыпты түсінуді көрсетеді, жауап әрқашан фактілермен расталады.	Тақырыптың мазмұнын түсінуді көрсетеді. Жауаптардың барлығы дерлік фактілермен расталады.	Тақырыптың негізгі түсінігін көрсетті. Жауаптар фактілермен расталмады.	Тақырыпқа қатысты кейбір фактілер. Ақпараттың көп бөлігі- пікір.
2.	Білім. Пән туралы білімдерін көрсету	Тақырыпты терең білетіндігін көрсетеді. Мұғалімнің барлық сұрақтарына жауап береді, жауаптар тақырыпты ашудың тереңдігі мен толықтығымен ерекшеленеді.	Тақырыптың жұмыс білімін көрсетеді. Мұғалімнің сұрақтарына қанағаттанарлық жауап берді.	Тақырып бойынша негізгі білімді көрсетеді. Мұғалімнің сұрақтарына жауап береді, жауаптарды қайталайды-	Тақырып бойынша білімнің әлсіз немесе толық болмауын көрсетеді. Мұғалімнің сұрақтарына жауап бере

				қосымша ақпарат бермейді.	алмайды немесе презентация ның кез-келген бөлігіне түсініктеме бере алмайды.
3.	Қарым-қатынас. Процестердің мәнін түсінуді көрсетті	Негізгі процестер туралы берік білімді көрсетеді, терминологиялық аппаратқа ие, түсіндіре алады, қорытынды жасай алады, дәлелді жауаптар бере алады.	Негізгі процестер туралы білімді көрсетеді, терминологиялық аппаратты біледі, түсіндіре алады, қорытынды жасай алады, дәлелді жауаптар бере алады, дәлсіздіктерге жол беріледі.	Процестердің негізгі білімін көрсетеді, терминология лық аппаратты жетік білмейді, түсіндіру қиын, қорытынды жасау қиынға соғады.	Негізгі процестер туралы білімнің әлсіз немесе толық болмауын көрсетеді. Терминологиял ық аппараты жоқ, қорытынды жасай алмайды.
4.	Пікірлер орны. Тақырып бойынша қосымша ақпаратқа ие екендігін көрсетті	Тақырыпты терең білетіндігін көрсетеді. Тақырып бойынша қосымша ақпаратқа ие, жауаптар тақырыпты ашудың тереңдігі мен толықтығымен ерекшеленеді. Мысалдарды қолданады.	Тақырыптың жұмыс білімін көрсетеді. Тақырып бойынша қосымша ақпаратқа ие, жауаптар тақырыпты ашудың тереңдігі мен толықтығымен ерекшеленеді. Мысалдарды қолданады.	Тақырып бойынша негізгі білімді көрсетеді. Тақырып бойынша қосымша ақпаратқа ие емес,	Тақырып бойынша білімнің әлсіз немесе толық болмауын көрсетеді. Тақырып бойынша қосымша

		<i>Барлығымен көз байланысын сақтайды.</i>	<i>Тұсаукесер кезінде бірнеше рет көзбен байланыс орнатты.</i>	<i>жауаптар тақырыпты ашудың тереңдігі мен толықтығымен ерекшеленбейді. Мысалдарды қолданбайды. Кейде аудиторияның бір немесе екі мүшесімен көз байланысын орнатқан</i>	<i>ақпаратқа ие емес. Мысалдарды қолданбайды. Аудиторияның көзіне әрең қарайды. Жазбаларға төмен қарайды</i>
5.	<i>Аудитория: Аудиториямен өзара әрекеттесу қабілетін көрсетті</i>	<i>Көрермендердің пікірлері негізінде тамаша ритақ пен сөйлеу мәнерін көрсетеді. Аудиторияның сұрақтары мен пікірлеріне сабырлы және мәнерлеп жауап береді. Презентация барысында аудиторияны баурап алады.</i>	<i>Жақсы ритақ пен сөйлеу мәнерін көрсетеді. Дыбыс деңгейін, қарқынын және ынтасын бірнеше рет реттеді. Аудиторияның сұрақтарына жауап береді.</i>	<i>Орындаудың қанағаттанарлық ритағы мен стилін көрсетеді. Аудиторияның өтініші бойынша қаттырақ сөйлейді. Баяндамашы өзін жайсыз сезінді.</i>	<i>Аудиторияның реакциясына байланысты сөйлеу мәнерін реттеген жоқ. Аудиторияның сұрақтарына жауап бере алмады. Баяндамашы аудиторияның қызығушылығын сақтау</i>

				Баяндамашы аудиторияның назарын аудару үшін ынта-темпыласын немесе қарқынын өзгертуге тырысты.	үшін ешқандай күш жұмсамады.
	Барлығы	90	70	50	30

Топ _____

АУЫЗША СҰРАК
БОЙЫНША
СТУДЕНТТІҢ
ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС
ДАҒДЫЛАРЫҢ
БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

Студенттің аты
жөні

**КЛИНИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУ
БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ**

Студенттің аты жөні

топ

№	Критерийлер	Деңгей			
		Керемет	Қолайлы	Түзетулер қажет етеді	Қолайсыз
1.	Клиникалық жағдаймен танысқаннан кейін, ол аурудың негізгі белгілерін анықтады.	8	6	4	0
2.	Объективті зерттеу нәтижелерін бағалады.	8	6	4	0
3.	Ұқсас аурулардың кең ауқымын анықтады.	8	6	4	0
4.	Сауалнама жоспарына тиісті сауалнама әдістері кірді.	8	6	4	0
5.	Сауалнама әдістерін таңдауды негіздеді.	8	6	4	0
6.	Алынған (күтілген) нәрсені тиісті түрде түсіндірді зерттеу нәтижелері	9	7	5	0
7.	Ұқсас аурулармен логикалық тұрғыдан дифференциалды диагноз қойды және оларды ақылға қонымды түрде алып тастады	9	7	4	0
8.	Диагнозды негіздеді	8	6	4	0
9.	Мен тіс кариесінің асқынулары бар науқасты емдеу жоспарын жасадым.	9	7	5	0
10.	Тиімділік критерийлерін ескере отырып, емдеу әдісін таңдауды негіздеді	9	6	4	0
11.	Дәрілік заттардың әсер ету механизмі туралы білімдерін көрсетті.	8	6	4	0
12.	Науқасқа қажетті ұсыныстарды әзірледі.	8	6	4	0
	Барлығы	100	75	50	0

Рентген нәтижелерін интерпретациялау
БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

Студенттің аты жөні

топ

№ р/р	Критерийлер	Денгей			
		Керемет	Қолайлы	Түзетулер қажет етеді	Қолайсыз
1.	Рентгенограмма түрін дұрыс анықтады (ауызішілік, ауыздан тыс, панорамалық, ортопантомограмма),	10	7	5	0
2.	Рентгенограмманың сапасын бағалады (анықтығы, контрасты, рентгенографиялық кескіннің толықтығы, объектінің масштабына сәйкестігі)	10	8	5	0
3.	Объектінің орналасқан жерін дұрыс анықтады	10	8	5	0
4.	Тістің қатты тіндеріне әсер ететін дұрыс анықталған өзгерістер	10	7	5	0
5.	Пародонт саңылауының жағдайын дұрыс анықтады (нормаға сәйкестігін көрсетті, шеткі, апикальды бөлімде немесе оның бүкіл ұзындығы бойынша пародонт саңылауының кеңеюін немесе тарылуын анықтады).	10	7	5	0
6.	Түбір ұшы аймағындағы альвеолярлы сүйек тінінің жағдайын дұрыс анықтады (кортикальды пластинаның тұтастығын, жұқаруын немесе бұзылуын көрсетті, сүйек тінінің бұзылу орнын анықтады, оның өлшемін, пішінін және шекараларының айқындығын анықтады).	10	7	5	0

7.	Жақ сүйегінің тінінің жағдайын дұрыс анықтады - оның сақталуын, жұқаруын көрсетті	10	7	5	0
8.	Альвеолярлық перделердің кортикальды пластинасының бұзылуын дұрыс анықтады, сүйек тінінің бұзылуының деңгейі мен түрін анықтады,	10	8	5	0
9.	Кеуекті сүйек тінінің қалыпты жағдайын, остеопороз немесе остеосклероз ошақтарының болуын көрсетті.	10	8	5	0
10.	Адекватты диагностикалық қорытынды берді.	10	8	5	0
	Барлығы	100	75	50	0

Тісжегі асқынуларын эндодонтиялық емдеу (пульпит, периодонтит)
БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ

Студенттің аты жөні

топ

№ /р	Бағалау критерийлері	Деңгей, ұпаймен есептеледі			
		Мінсіз	Қабылдан ады	Қажет етеді түзетулер	Жоқ қолайлы
1.	Қолыды жуып, маска мен қолғап кийді. Шыны тәрелке, антисептик, эндодонтиялық гель майлағыш, эндодонтиялық түбір өзегін емдеуге арналған файлдар жиынтығын, түбір өзегін толтырғышты, тығындағышты, тығыздағышты, гуттаперча нүктелерін, қағаз нүктелерін және спирт шамын дайындадым. Стерильді қораптан стерильді құралдарды алдым.	10	8	5	0

2.	Тістің анатомиялық тобын (кесік тіс, ит тіс, кіші азу тіс, азу тіс), жақ сүйегін (жоғарғы, төменгі) және бүйірлік (оң, сол) анықтады. Біріншілік эндодонтиялық қол жеткізуді жасады және түбір өзегінің тесіктерін ашты.	10	7	5	0
3.	Мен тіс қуысына антисептик жақтым. Тіс пульпасын экстракторды пайдаланып, түбір өзегінен целлюлозаны (шіріген массаларды) кезең-кезеңімен алып тастауды (эвакуациялауды) жүзеге асырдым.	10	7	5	0
4.	Мен тістің орташа ұзындығының орташа статистикалық мәнін анықтадым. Егеу немесе гуттаперча ұшын, тығынды және сызғышты пайдаланып, тістің жұмыс ұзындығын өлшедім/анықтадым.	10	7	5	0
5.	Ол түбір өзегіне эндогель енгізіп, риммерді пайдаланып түбір өзегін өту техникасын көрсетті.	10	8	5	0
6.	Түбір өзегін сауыттан төмен қарай кеңейту әдісін көрсетті және негізгі файлдың өлшемін анықтады	10	8	5	0
7.	эндодонтиялық шприцпен түбір өзегін дәрілік өңдеу жүргізілді	10	7	5	0
8.	түбір өзегін қағаз ұштарын пайдаланып кептірдім және гуттаперч ұштарын орнаттым.	10	7	5	0
9.	түбір өзегіне канал толтырғышы бар төмен жылдамдықты ұшты пайдаланып герметик енгіздім.	10	8	5	0
10.	Мен түбір өзектерін гуттаперч ұштарымен бітедім. Артық гуттаперчті спирт шамында алдын ала қыздырылған тығынмен тегістедім.	10	8	5	0
	Барлығы	100	75	50	0

**№1 және №2 аралық бақылау
БАҒАЛАУ ПАРАҒЫ**

Студенттің аты жөні

топ

Жоқ р/р	Критерийлер	Деңгей				
		Мінсіз	Өте жақсы	Қолайл ы	Түзетулер қажет етеді	Қола йсыз
1.	Клиникалық жағдаймен танысқаннан кейін, ол негізгі симптомдарды анықтады	10	8	6	4	0
2.	Қосымша диагностикалық әдістерді таңдауды негіздеді	10	8	6	4	0
3.	Физикалық тексерудің алынған (күтілетін) немесе бар нәтижелерін түсіндірді.	10	8	6	4	0
4.	Қосымша тексеру әдістерінен алынған деректерді түсіндіру	10	8	6	4	0
5.	Ұқсас клиникалық көріністері бар анықталған аурулар	10	8	6	4	0
6.	Ол логикалық тұрғыдан дифференциалды диагноз қойды және ұқсас ауруларды жоққа шығарды.	10	8	6	4	0
7.	Дәл клиникалық диагноз қойды	10	8	6	4	0
8.	Тиісті мамандармен кеңесу үшін көрсеткіштерді негіздеді	10	8	6	4	0
9.	Емдеу әдісін таңдауды негіздеді, қажетті фармацевтикалық препараттарды (физиотерапия)	10	8	6	4	0
10.	Тапсырманы орындау барысында мұғалімнің сұрақтарына жауап бере алатындығын көрсетті	10	8	6	4	0
	Барлығы	100	80	60	40	0

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Эндодонтическое лечение осложнения кариеса

№ /п	Критерии оценки	Уровень, оценка в баллах			
		Превос-ходно	Прием-лемо	Требуется коррекции	Неприемлемо
1.	Вымыл руки, надел маску и перчатки. Подготовил стеклянную пластину, антисептик, гель - эндолубрикант, набор файлов для эндодонтической обработки каналов, каналонаполнитель, плагер, силер для пломбирования корневых каналов, гуттаперчевые штифты, бумажные штифты, спиртовку. Взял стерильные инструменты из стерильного бокса	10	7,5	5	0
2.	Определил принадлежность зуба к анатомической группе (резец, клык, премоляр, моляр), челюсти (верхняя, нижняя), стороне (правая, левая). Сформировал первичный эндодонтический доступ, раскрыл устья корневых каналов.	10	7,5	5	0
3.	Внес антисептик в полость зуба. При помощи пульпоэкстрактора провел экстирпацию (поэтапную эвакуацию) пульпы (путридных масс) из корневого канала.	10	7,5	5	0
4.	Назвал среднестатистическое значение средней длины зуба. При помощи файла или гуттаперчевого шифта, стоппера и линейки измерил и определил рабочую длину зуба (корня).	10	7,5	5	0
5.	Внес в корневой канал гель-эндолубрикант, продемонстрировал методику прохождения корневого канала при помощи римера	10	7,5	5	0
6.	Продemonстрировал методику расширения корневого канала от коронки вниз и определил размер мастер-файла	10	7,5	5	0
7.	Провел медикаментозную обработку корневого канала эндодонтическим шприцом с антисептиком	10	7,5	5	0
8.	Высушил корневой канал при помощи бумажных штифтов. Провел припасовку гуттаперчевых штифтов.	10	7,5	5	0

9.	Внес в корневой канал силер с помощью низкоскоростного наконечника с каналонаполнителем.	10	7,5	5	0
10.	Обтурировал корневые каналы гуттаперчевыми штифтами. Излишки гуттаперчи удалил при помощи штопфер-гладилки, предварительно нагретой в пламени спиртовки.	10	7,5	5	0
	ИТОГО	100	75	50	0

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

№ п/п	Критерии оценки	Уровень			
		Превосходно	Приемлемо	Требуется коррекции	Неприем- лемо
13.	Ознакомившись с клинической ситуацией, выделил ведущие симптомы болезни.	8	6	4	0
14.	Оценил результаты объективного исследования.	8	6	4	0
15.	Определил круг схожих заболеваний.	8	6	4	0
16.	В план обследования включил релевантные методы исследования.	8	6	4	0
17.	Обосновал выбор методов исследования.	8	6	4	0
18.	Адекватно интерпретировал полученные (ожидаемые) результаты исследований	9	7	5	0
19.	Логично провел дифференциальную диагностику со схожими заболеваниями и обоснованно их исключил	9	7	4	0
20.	Обосновал постановку диагноза	8	6	4	0
21.	Составил план лечения (ведения) больного	9	7	5	0
22.	Аргументировал выбор метода лечения с учетом критериев эффективности	9	6	4	0

23.	Продemonстрировал знание механизма действия назначенных лекарственных препаратов.	8	6	4	0
24.	Сформулировал необходимые для пациента рекомендации.	8	6	4	0
	Итого	100	75	50	0

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА (ТАКТИКИ) ЛЕЧЕНИЯ**

№ п/п	<i>Критерии оценки</i>	Уровень			
		Превосходно	Приемлемо	Требуется коррек-ции	Неприемлемо
1.	Выбран правильный метод лечения	10	7	5	0
2.	Обоснован выбор метода лечения, лекарственных препаратов с учетом показаний и противопоказаний (механизма действия, свойств, состава и т.д.).	15	8	7	0
3.	Соблюден принцип индивидуального подхода	10	7	5	0
4.	Лечебные мероприятия назначены последовательно	10	7	5	0
5.	Назначения сделаны в полном объеме согласно протоколам РК	10	8	5	0
6.	Соблюдена комплексность лечебных процедур и методов	10	8	5	0
7.	Обоснована необходимость в консультации смежных специалистов	10	8	5	0
8.	Обоснован выбор реабилитационных и профилактических мероприятий в процессе лечения	10	8	5	0
9.	Сформулирован прогноз заболевания	10	7	5	0
10.	План лечения составлен логично и обоснованно	5	7	3	0
11.	ИТОГО	100	75	50	0

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Рубежный контроль № 1 и 2

№ п/п	Критерии Оценки	Уровень			
		Превосходно	Хорошо	Требуется коррекции	Неприемлемо
1.	Ознакомившись с клинической ситуацией, выделил ведущие симптомы	10	7	5	0
2.	Обосновал выбор дополнительных методов диагностики	10	7	5	0
3.	Интерпретировал полученные (ожидаемые) или имеющиеся результаты физикального обследования.	10	8	5	0
4.	Интерпретировал данные дополнительных методов обследования	10	7	5	0
5.	Определил заболевания, схожие по клинической картине	10	7	5	0
6.	Логично провел дифференциальную диагностику и обоснованно исключил схожие заболевания	10	8	5	0
7.	Поставил обоснованный клинический диагноз	10	8	5	0
8.	Аргументировал показания к консультации смежных специалистов	10	7	5	0
9.	Обосновал выбор метода лечения, необходимых фармакопрепаратов, физиолечения	10	8	5	0
10.	Продemonстрировал умение ответить на вопросы преподавателя по ходу выполнения задания	10	8	5	0
	ИТОГО	100	75	50	0

КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Информационные ресурсы	Количество студентов, изучающих дисциплину (предполагаемый набор)	Количество в библиотеке КазНУ им. аль-Фараби		
			каз	рус	англ
	Учебная литература (название, год издания, авторы) в электронном варианте	17			
1	Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология. М.,2014.-789 С				
2	Сапаева Н.Г., Смагулова Е.Н. Алгоритм клинического обследования стоматологического больного и схема написания академической истории болезни. Алматы, 2022.-102			5	
3	Мезгілбаева Д.М., Әбдікәрімов С.Ж., Сапаева Н.Ғ. Терапиялық стоматология. Алматы.- 2015-535бет.		1		
4	Сапаева Н.Г., Мангытаева Б.Б. Ауыз шырышты қабығы сырқаты бар науқастың клиникалық тексерудің алгоритмы және академиялық сырқатнамасын жазу үлгісі.Оқу-әдістемелік нұсқау. Алматы 2019.-40 бет		15		
5	Practical Russian-English Medical Conversational Guide				
	Электронные ресурсы Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3476-5 - Режим доступа:				

	Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: Национальное руководство/ под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). – 952с.				
--	---	--	--	--	--

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

I – знать и понимать как выполняется навык (процедура)- слышать, читать

II – знать как (практические правила и порядок выполнения) - Выполняет навык (процедуру) под руководством преподавателя, в технической части в симуляционном центре

III – выполнять и комментировать как делать - Выполняет навык (процедуру) под руководством преподавателя

IV – выполнять под прямым контролем на стандартизированном пациенте

По дисциплине КЛИНИЧЕСКАЯ ЭНДОДОНТИЯ		
	Компетенция	Уровень владения
Знать как	Обработку рук врача-стоматолога	II
	Подготовку к работе стоматологической установки	II
	Обязанности врача, медперсонала	II
	Обязанности пациента	II
	Этиологию, патогенез, симптоматику пульпитов временных и постоянных зубов	II
	Этиологию, патогенез, симптоматику периодонтитов временных и постоянных зубов	I
	Интерпретировать данные рентгенологического обследования зубов: периодонта, костной ткани челюстей	II
	Интерпретировать данные методов визуализации (МРТ, КТ, визиография)	I
	Интерпретировать данные анализа капиллярной крови	III
		II
	Интерпретировать данные исследования крови, мочи, иммунологических и биохимических показателей.	III

	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в терапевтической стоматологии.	II
Диагностировать и лечить	Острые формы пульпита временных зубов	II
	Острые формы пульпита постоянных зубов	II
	Хронические формы пульпита и обострение	II
	Острый верхушечный периодонтит временных зубов	II
	Хронические формы периодонтита	II
	Обострение хронического периодонтита постоянных зубов	II
	Особенности эндодонтического лечения зубов с несформированными корнями	II
Выполнять и комментировать как делать	Проводить дифференциальную диагностику заболеваний	III
	Оказывать неотложную помощь при обмороке, коллапсе	III
	Утилизацию использованных одноразовых инструментов и медицинских перчаток	III
	Утилизацию использованных материалов	III
	Предстерилизационную очистку инструментов	III
	Выбрать средства фармакотерапии для общего лечения при заболеваниях	III
	Физиотерапевтические методы при	III
	Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	III
Уметь и применять	Спросить и записать паспортные данные на казахском/русском/английском языках	IV
	Информирование пациента и его семьи, коллег и других специалистов о результатах	IV
	Проводить обследование стоматологического больного, выявлять основные симптомы поражения твердых тканей зубов, пульпы, периодонта	IV
	Пальпацию мягких тканей и лимфоузлов головы и шеи	IV
	Кодирование диагноза по действующей классификации	IV

	Удаление зубных отложений	IV
	Обучение навыкам гигиенического ухода за полостью рта, зубными протезами	IV
	Оформить направление на консультацию к врачам-интернистам	IV

**КЛИНИКАЛЫҚ ЭНДОДОНТИЯ ПӘН БОЙЫНША
СИЛЛАБУСПЕН ТАНЫСУ ПАРАҒЫ**

Курс	Топ		
№	Студенттің толық аты-жөні	силлабуспен танысу күні	Қолы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			